



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



ESCUELA DE
ESTUDIOS DE
POSTGRADO

2016

Guía para el Aspirante

Examen de Conocimientos Generales
Proceso de selección, Maestrías y Especialidades Clínicas



Escuela de Estudios de Postgrado
Facultad de Ciencias Médicas
Universidad de San Carlos de Guatemala

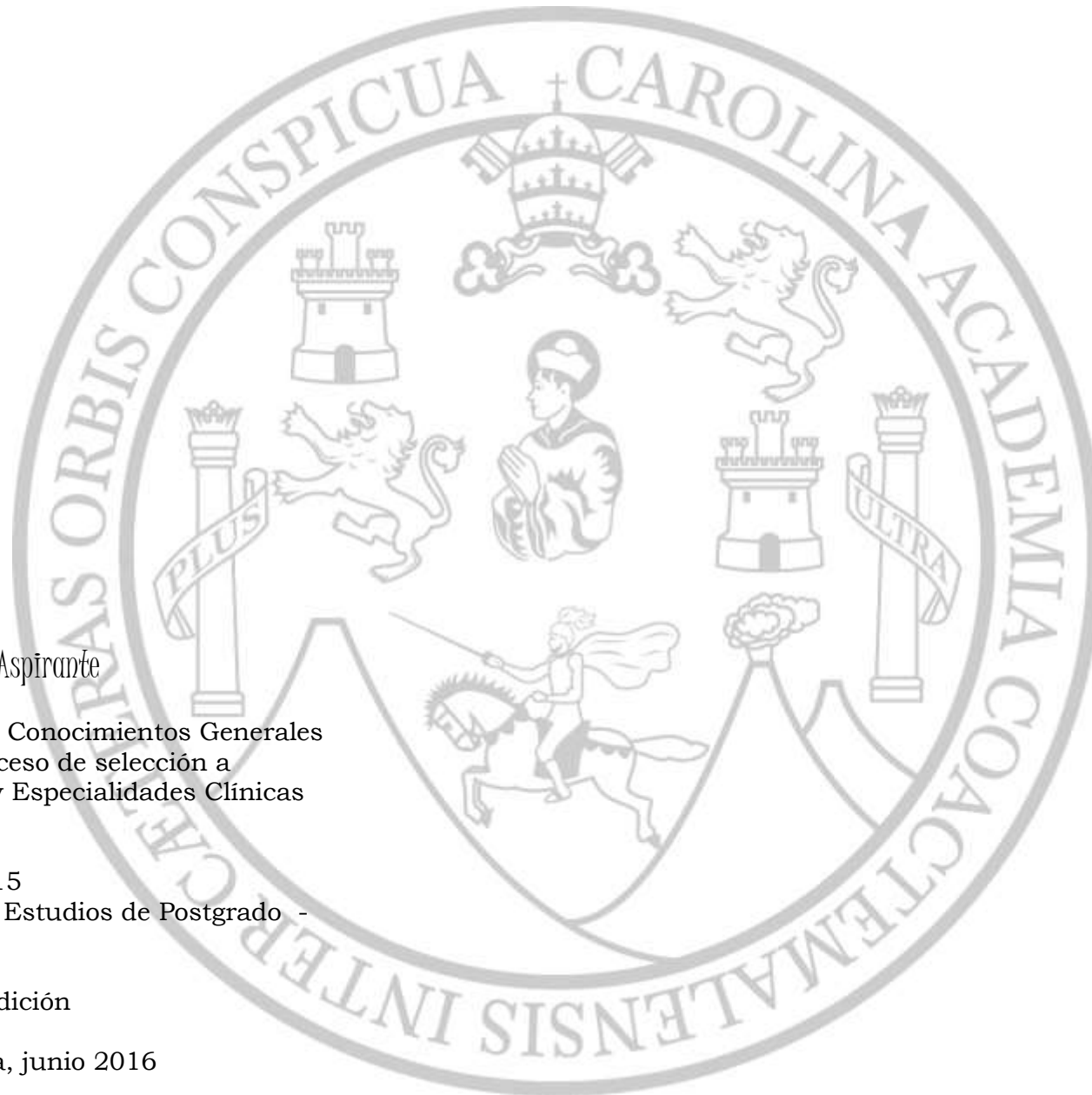
Guía para el Aspirante

Examen de Conocimientos Generales
para el proceso de selección a
Maestrías y Especialidades Clínicas
(CG-14.1)

D.R. © 2015
Escuela de Estudios de Postgrado -
EEP-

Segunda Edición

Actualizada, junio 2016



Índice

	Pagina
Introducción	4
¿A quién va dirigido?	6
¿Cómo se construye?	6
¿Cómo se estructura?	6
Tabla de Especificaciones	7
Temas	10
Bibliografía	11
Examen	
Aplicación	13
Hoja de Respuestas	13
Temario	14
Instrucción	15
Tipo de Preguntas que se incluyen	16
Resultados	19
Créditos	20

INTRODUCCION

El proceso de admisión de nuevos estudiantes a los programas de postgrado de la Universidad de San Carlos de Guatemala, a través del Sistema de Estudios de Postgrado, establece que un estudiante para ser aceptado, debe cumplir con el perfil de ingreso descrito en el pensum de estudios de cada carrera.

De manera conjunta, los programas de postgrado de Residencias Médicas, son producto de convenios de instituciones prestadoras de servicios de salud que demandan la necesidad de tener profesionales de alto nivel en las distintas ramas de las especialidades médicas, y la responsabilidad constitucional que tiene la Universidad de San Carlos de Guatemala (USAC), como Universidad estatal de apoyar en aspectos de capacitación en educación superior.

En las últimas dos décadas, se ha desarrollado un proceso de selección de Médicos aspirantes a ingresar a los programas de Residencias Médicas, interviniendo con corresponsabilidad tanto la Universidad como las instituciones prestadoras de servicios de salud, por medio de la conformación de comités de selección, con participación de representantes de ambas instituciones. Las normativas han variado en cuando a la designación de que aspectos tomar en cuenta para la asignación de ponderación numérica a los médicos(as) aspirantes a dicho proceso con la finalidad de su aceptación; contemplando para ello aspectos de conocimientos generales para primeras maestrías o especialidades y conocimientos específicos para segundas maestrías o especialidades, así también valorar el esfuerzo que el(la) aspirante ha alcanzado por medio de evaluación del currículum vitae, y concluir con una entrevista por parte del comité con apoyo de personal de recursos humanos del hospital, ponderando estos últimos dos aspectos con la ayuda de instrumentos específicos.

Cada uno de estos tres aspectos a tomar en cuenta para la aceptación de un aspirante para su ingreso al programa de postgrado, poseen un porcentaje sobre la nota total de 100 puntos, con base al Normativo y Manual de procedimientos de la Escuela de Estudios de Postgrado de la Facultad de Ciencias Médicas de la USAC.

La experiencia de los últimos 5 años, a través de análisis de dicho proceso de selección, en particular de las pruebas aplicadas, ha ameritado esfuerzos por mejorar la calidad, validez y significancia que tiene una prueba de conocimientos en un aspirante a ingresar a un programa de postgrado. La EEP a través de la Unidad Técnicas de Apoyo en Evaluación en Procesos Formativos, ha tenido la función de respaldar y asesorar a la Coordinación General de los Programas de Maestrías y Especialidades, en la creación de dicha prueba, con lo el objeto que los resultados de su

aplicación sean más acorde al perfil de ingreso establecido, y a las expectativas que las instituciones prestadoras de servicios de salud y los Docentes de un programa de postgrado esperan de sus futuros alumnos.

El contar con alto recurso humano dentro de los docentes de postgrado, ha permitido seleccionar a profesionales de alto reconocimiento en su especialidad, para apoyar en la conformación de los ítems de la prueba estructurada, y poder presentar a la comunidad facultativa e institucional una mejor calidad y validez de resultados. Proceso que año con año lleva altos estándares de medición para ir mejorando las pruebas aplicadas.

Los fines y alcances, a corto y mediano plazo esperado son altos, y se pretende que con apoyo de los comités de selección, evaluación y promoción, conformados por representantes de ambas instituciones, se tenga un respaldo mayor en la calidad de los ítems elaborados.

Por lo que desde ya se da la más cordial bienvenida a los participantes al proceso del presente año, en nombre de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

“Nuestra recompensa se encuentra en el esfuerzo y no en el resultado.

Un esfuerzo total es una victoria completa”.

Mahatma Gandhi.

“Donde haya un árbol que plantar, plántalo tú. Donde haya un error que enmendar enmiéndalo tú. Donde haya un esfuerzo que todos esquivan, hazlo tú. Se tú el que aparta la piedra del camino”

Gabriela Mistral

¿A quién va dirigido? A Médicos graduados o con fecha de graduación antes de diciembre 2016, egresados de cualquier Universidad del país y a médicos graduados del extranjero que presenten todos los documentos con pases de ley.

El CG-14.1 se redactó en idioma Español, considere que es una prueba para médicos con esta condición lingüística.

¿Cómo se construye? Con el propósito de asegurar la pertinencia y la validez, la Escuela de Estudios de Postgrados se apoya en un grupo selecto de docentes médicos expertos, de cada programa y sede, agrupados por profesión (médicos investigadores, salubristas, pediatras, ginecólogos y obstetras, internistas y cirujanos generales).

El **CG-14.1** es entonces el resultado del trabajo entre el equipo técnico y el equipo redactores “médicos expertos en el tema” mediante un estricto proceso metodológico y técnico; con validación de expertos en medición y evaluación.

¿Cómo Se Estructura? Para la Cohorte 2017 el CG-14.1, se ha estructurado en tres áreas¹ De la siguiente forma:

Estructura de la Prueba de Conocimientos Generales

Área / Sub área	% de preguntas en el examen
A. Promoción de la Salud y prevención de Riesgos	20%
1. Diagnóstico de la comunidad	5%
2. Promoción y Prevención	15%
B. Atención Médica	60%
1. Diagnóstico Clínico	30%
2. Manejo terapéutico integral	30%
C. Investigación	20%
1. Investigación en Salud	20%
TOTAL	100%

¹Documentos que sirvieron de apoyo, Guía para el sustentante, Examen General para el Egreso de la Licenciatura en Medicina General (EGEL-MEDI) del Centro Nacional de Evaluación para la Educación superior, A.C. (CENEVAL) 12 edición 2014, México, . Y el Currículum de la Carrera de Médico y Cirujano De la Facultad de Ciencias Médicas de la USAC

TABLA DE ESPECIFICACIONES

Objetivo / Saber	Análisis (orden superior dividir y desglosar)	Síntesis (orden superior reunir e incorporar)	Evaluación (Orden Superior juzgar el resultado)
	¿Qué hace el aspirante? Diferencia, clasifica y relaciona las conjeturas, hipótesis, evidencias o estructuras de una pregunta o aseveración	¿Qué hace el aspirante? Genera, integra y combina ideas en un producto, plan o propuesta nuevos para él o ella	¿Qué hace el aspirante? Valora, evalúa o critica en base a estándares y criterios específicos
A. Promoción a la Salud y prevención de riesgos Dada una situación, caso o problema comunitario, en relación al listado de temas debe demostrar su capacidad para 1. Diagnóstico de la comunidad 5% a. Argumentar el índice epidemiológico de mayor utilidad (incidencia, prevalencia, morbilidad, mortalidad o letalidad) en la dimensión de daños a la salud. Se le brindará un formulario y podrá usar calculadora. b. Valorar factores de riesgo que condicionan los problemas de salud en una comunidad de tal forma que le permitan escoger el mejor plan de acción. Se le brindará un formulario y podrá usar calculadora. c. Señalar grupos vulnerables o de alto riesgo para los problemas de salud que se presentan. d. Jerarquizar la atención de los problemas de salud detectados en la población, con base en su magnitud, trascendencia, vulnerabilidad y factibilidad. 2. Promoción y Prevención 15% a. Deducir las medidas para el control de factores de riesgo en el paciente, dependiendo del Diagnóstico de salud detectado. b. proponer las medidas preventivas dependiendo del diagnóstico de salud detectado. c. Señalar las medidas de protección específica en el paciente, la familia o la comunidad, indicadas para la edad y género que prevengan la presencia de enfermedades. d. proponer las acciones para la detección temprana de enfermedades en los pacientes, dependiendo de su edad y sexo.	1% 4%	1% 3% 4% 4%	1% 2%

Objetivo / Saber	Análisis (orden superior dividir y desglosar)	Síntesis (orden superior reunir e incorporar)	Evaluación (Orden Superior juzgar el resultado)
	¿Qué hace el aspirante? Diferencia, clasifica y relaciona las conjeturas, hipótesis, evidencias o estructuras de una pregunta o aseveración	¿Qué hace el aspirante? Genera, integra y combina ideas en un producto, plan o propuesta nuevos para él o ella	¿Qué hace el aspirante? Valora, evalúa o critica en base a estándares y criterios específicos
B. Atención Médica 60% Dado un caso clínico, en relación a listado de temas, debe demostrar su capacidad para: 1. Diagnóstico Clínico 30% a. Deducir un Diagnóstico basado en los datos de la historia Clínica, de acuerdo con su importancia, urgencia de atención, gravedad e incidencia b. Proponer los estudios de laboratorio y de gabinete idóneos según el contexto que confirmen el diagnóstico definitivo. c. Señalar los resultados anormales en los estudios de laboratorio y de gabinete diagnósticos. d. Establecer el diagnóstico clínico definitivo, con base en el análisis integral de la información recabada. 2. Manejo terapéutico integral 30% a. Especificar la mejor opción terapéutica farmacológica o no farmacológica en función del diagnóstico y la condición de salud y socioeconómica del paciente. b. Señalar los efectos colaterales del tratamiento farmacológico seleccionado. c. Especificar el tratamiento médico no quirúrgico de primera elección en situaciones de salud que requieren atención médica de urgencia. d. Especificar el tratamiento médico quirúrgico de primera elección en situaciones de salud que requieren atención médica de urgencia. e. Deducir las complicaciones que intervienen en el pronóstico, con base en la evolución clínica del paciente. f. Deducir los signos y síntomas que corresponden a la evolución clínica, favorable o desfavorable, del paciente de acuerdo con el diagnóstico y la respuesta al tratamiento establecido.	6%	8% 8% 8% 5% 5% 5% 5% 5% 5%	

Objetivo / Saber	Análisis (orden superior dividir y desglosar)	Síntesis (orden superior reunir e incorporar)	Evaluación (Orden Superior juzgar el resultado)
	¿Qué hace el aspirante? Diferencia, clasifica y relaciona las conjeturas, hipótesis, evidencias o estructuras de una pregunta o aseveración	¿Qué hace el aspirante? Genera, integra y combina ideas en un producto, plan o propuesta nuevos para él o ella	¿Qué hace el aspirante? Valora, evalúa o critica en base a estándares y criterios específicos
C. Socio medicina 20% Dada un caso, en relación a listado de temas, debe demostrar su capacidad para: 1. Investigación en Salud: 20% a. Valorar fuentes de información clínica o biomédica para la adecuada práctica profesional b. Deducir los elementos del método científico, ante información médica de carácter científico c. Proponer el diseño de estudio para el análisis de situaciones de salud d. Proponer la prueba estadística útil para el análisis de los datos según diseño de estudio y variables a medir.		5% 5% 5%	5%

Acepción de Verbos

Argumentar: Dar razones para justificar o demostrar algo, decir porqué

Deducir: Sacar una conclusión por medio de un razonamiento a partir de una situación anterior o de un principio general

Especificar: Determinar, explicar algo con todos los detalles para su entendimiento

Establecer: Dejar demostrado con firmeza un pensamiento de valor general

Formular: Expresar, manifestar algo en forma clara y precisa

Idóneos: adecuados, convenientes

Jerarquizar: establecer una Organización de personas o cosas en una escala subordinante

Proponer: exponer un proyecto o una idea para que otra persona lo acepte

Señalar: Mostrar, demostrar e indicar

Valorar: Tener en cuenta una cosa para determinar su importancia

Temas

Medicina Interna 1. SIDA 2. Asma Bronquial 3. Diabetes 4. Neumonías y Bronconeumonías (virales y bacterianas) 5. Tuberculosis Pulmonar 6. Hipertensión Arterial 7. Insuficiencia Cardíaca 8. Infarto Agudo de Miocardio 9. Reanimación Cardiopulmonar	Cirugía General 1. Trauma Craneoencefálico 2. Quemaduras 3. Abdomen Agudo 4. Colecistitis Aguda 5. Obstrucción Intestinal 6. Hernias 7. Politraumatismo 8. Hemorragia Gastrointestinal
Pediatría 1. Evaluación del Recién nacido (del nacimiento a la primera semana de vida) 2. Ictericia fisiológica e Incompatibilidad de grupo y RH 3. Crecimiento y Desarrollo (Patrones de Crecimiento Infantil OPS/OMS, índices e indicadores antropométricos, monitoreo en el 1er. Año de vida) 4. Síndrome Diarreico agudo y DHE (Epidemiología, clasificación, Fisiopatología) 5. Diagnóstico, tratamiento y prevención de las Infecciones respiratorias agudas (Otitis media, faringoamigdalitis, Epiglotitis, Croup, Neumonía viral y bacteriana) 6. Síndrome de respuesta inflamatoria sistémica (Sepsis y septicemia, Choque séptico) 7. Tratamiento y prevención de la desnutrición leve, moderada y severa; clasificación y manifestaciones clínicas.	Ginecología y Obstetricia 1. Diagnóstico de embarazo, control prenatal, cambios fisiológicos y metabólicos en el embarazo, cálculo de fecha probable de parto 2. Atención de parto y puerperio normal 3. Hemorragia durante la primera mitad del embarazo (aborto, embarazo ectópico, mola hidatidiforme) 4. Hemorragia durante la segunda mitad del embarazo (desprendimiento prematuro de placenta y placenta previa) 5. Trastornos hipertensivos en el embarazo 6. Ruptura prematura de membranas ovulares 7. Principales patologías del tercer periodo de parto y puerperio inmediato (atonía uterina, retención de restos placentarios, infección puerperal) 8. Enfermedad Pélvica Inflamatoria 9. Vulvovaginitis Infecciosa 10. Bartolinitis
Investigación: 1. Como valorar fuentes de información clínica o biomédica 2. Método Científico 3. Diseños de Estudio 4. Pruebas Estadísticas según diseño de estudio	Salud Pública: 1. Sistema Nacional de Salud 2. Principios básicos de administración para la prestación de servicios en la atención médica 3. Índices epidemiológicos, Factores de riesgos 4. Promoción y prevención de la salud (enfocado a los temas propuestos de Medicina interna, cirugía, pediatría y ginecología y obstetricia)

Bibliografía básica sugerida:

- i. Williams (Obstetricia). Salvat Editores, 23 edición
- ii. Nelson, Tratado de Pediatría. Editorial Interamericana, 18. Edición, México
- iii. Novack, Tratado de Ginecología. Editorial Interamericana, 13ª. Edición, 2003
- iv. OPS-OMS. Enfermedades diarreicas, Prevención y Tratamiento 1995
- v. Harrison, Medicina Interna. Editorial Interamericana, 18ª. Edición,
- vi. Cecil Tratado de Medicina Interna, 23ª. Edición
- vii. Organización Panamericana de la Salud. Guía para escribir un protocolo de investigación Washington, D.C.: paho.org; Disponible en <http://www.paho.org/Spanish/HDP/HDR/RPG/Guia-Protocolo-Investigacion.htm>
- viii. United Nations University. Guidelines for the development of research proposals
- ix. Iniciativa Global para el Asma. Guía para diagnóstico y manejo del asma [en línea] GINA: 2010, Disponible en http://www.ginasthma.org/uploads/users/files/GINA_PG_Spanish_2010.pdf
- x. Organización Panamericana de la Salud. AIEPI neonatal, Washington, D.C.: OPS [en línea]; 2009. Disponible en: <http://www.paho.org/spanish/ad/fch/ca/si-aiopiclinico.htm>
- xi. Asociación Española de Pediatría. Protocolos de neonatología 2ª ed. Madrid: AEP [en línea] 2008. Disponible en <http://www.aeped.es/documentos/protocolos-neonatologia>.
- xii. Principios de Cirugía de Schwartz 9ª. Edición.
- xiii. Análisis de Situación de Salud OPS. Disponible en <http://cursos.campusvirtualsp.org/file.php/89/modulo1/content/analisis-de-situacion-de-salud.pdf>
- xiv. Milestones in Health Promotion, Statements from Global Conferences. Disponible en: http://www.who.int/healthpromotion/Milestones_Health_Promotion_05022010.pdf?ua=1
- xv. Epidemiología Básica. R. Beaglehole, R. Bonita, T. Kjellstrom. Disponible en: www.postgradomedicinausa.com
- xvi. Salud Pública y Medicina Preventiva. Rafael Álvarez Alva. Editorial Manual Moderno 2012.
- xvii. Manual de Normas y procedimientos del Ministerio de Salud Publica y Asistencia Social de Guatemala.
- xviii. Flores W. ¿Así...funcionamos? (accesado 11 jul 2014). Disponible en http://desarrollohumano.org.gt/sites/default/files/Serie_Salud_4.pdf pp 29-35
19. Seymour Schwartz. Principios De Cirugía. 6ta. Edición. Editorial Interamericana-Mcgraw Hill.Ultima Ed.
20. Sabiston, D.C. Tratado De Patología Quirúrgica. 13 Edición. Editorial Interamericana-Mc Graw Hill. Ultina Ed.
21. Lloyd M. Nyhus. Mastery Of Surgery. 2da. Edición. Editorial Little Brown. Ultima Ed.

22. Michael J. Zinner. Operaciones Abdominales (Maingot). Editorial Appleton And Lange 10a. Edición. Ultima Ed.
23. David Feliciano, Et. Al. Trauma. 13 Edición. Ultima Ed.
24. Steven Economou. Atlas De Técnicas Quirúrgicas. Editorial Saunders. Ultima Ed.
25. Ashcraft Y Holder. Compendio De Cirugía Pediátrica. Editorial Interamericana. 5ta. Edición
26. Jorge Cueto. Cirugía Laparoscópica. Editorial Interamericana. 1a. Edición. Ultima Ed.

27. **Video** Planificación en salud. Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=QvH3LmKbfys>

MINISTERIO SALUD PÚBLICA ASISTENCIA SOCIAL,

28. <http://www.mspas.gob.gt/>

MISIÓN Y POLÍTICAS DE SALUD

29. <http://www.mspas.gob.gt/index.php/en/mspas/acerca-de-mspas.html>

RED DE SERVICIOS DE SALUD DEL MSPAS

30. <http://www.mspas.gob.gt/index.php/en/mspas/red-de-servicios.html>

El Examen Aplicación

El examen CG-14.1 se aplicara en dos Fases con 2 cuadernillos

Cuadernillo: consta de una hoja de respuestas y el temario.

Temario tiene tres secciones la portada, instrucciones y la sección de preguntas

Fase I

Se entrega un primer cuadernillo con hoja de respuestas y temario con preguntas sobre Pediatría, Obstetricia y Ginecología e Investigación.

Receso 15 minutos.

Fase II

Se entrega un segundo cuadernillo con hoja de respuestas y temario con preguntas sobre Cirugía General, Medicina Interna y Promoción de la Salud y Prevención de Riesgos.

Hoja de Respuestas

La hoja de respuestas está diseñada en tamaño carta, impresa en el anverso de la hoja. La hoja se procesa electrónicamente por lo que no la doble ni maltrate. La hoja ya está impresa con sus datos: Nombre y temario por lo que debe verificar que sus datos estén impresos correctamente.

Verifique su nombre

Anverso de la Hoja

Verifique su número de
Temario

Preguntas de
Ordenamiento

Unidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Ciencias Médicas
ESCUELA DE ESTUDIOS DE POSTGRADO
HOJA DE RESPUESTAS

NOMBRE: Sofia Salvatierra Montenegro

IDENTIFICACION: 201504321

TEMARIO: XX

PUEDEN COMENZAR

	A	B	C	D	E	F	G
1.	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
2.	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
3.	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
4.	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
5.	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
6.	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
7.	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐

	A	B	C	D	E	F	G
2.	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
3.	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
4.	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
5.	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
6.	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
7.	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐

	A	B	C	D	E	F	G
3.	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
4.	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
5.	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
6.	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
7.	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐

	A	B	C	D	E	F	G
4.	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
5.	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
6.	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
7.	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
8.	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
9.	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
10.	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
11.	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
12.	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
13.	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐

	A	B	C	D	E	F	G
32.	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
33.	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
34.	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
35.	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
36.	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
37.	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
38.	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
39.	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
40.	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐

	A	B	C	D	E	F	G
41.	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
42.	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
43.	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
44.	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
45.	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
46.	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
47.	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
48.	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
49.	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐

	A	B	C	D	E	F	G
50.	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
51.	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
52.	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
53.	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
54.	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
55.	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
56.	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
57.	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
58.	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐

	A	B	C	D	E	F	G
59.	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
60.	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
61.	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
62.	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
63.	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
64.	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
65.	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
66.	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
67.	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐

	A	B	C	D	E	F	G
68.	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
69.	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
70.	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
71.	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
72.	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
73.	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
74.	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
75.	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
76.	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐

	A	B	C	D	E	F	G
77.	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
78.	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
79.	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
80.	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
81.	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
82.	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
83.	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
84.	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
85.	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐

8688510163



EEP

EXAMEN DE CONOCIMIENTOS GENERALES
PARA EL PROCESO DE SELECCIÓN A
MAESTRIAS Y ESPECIALIDADES CLINICAS

CG-14.1

TEMARIO PG

NOMBRE: _____

ADVERTENCIA: queda estrictamente prohibido cualquier tipo de reproducción, parcial o total del contenido de este material

La Violación de esta prohibición se pondrá en conocimiento de las autoridades competentes sin excepción de persona alguna y dará lugar a que se impongan las sanciones correspondientes.

Instrucciones generales del Examen

1. Verifique que la hoja de respuesta tenga su nombre, identificación y temario impresos.
2. Verifique que el temario tenga IMPRESAS ##### preguntas.
3. Tiene un total de ##### minutos para resolver el examen.
4. Apague su celular. No está permitido ningún tipo de comunicación durante el desarrollo del examen
5. Lea cuidadosamente cada pregunta antes de marcar la respuesta.
6. En este examen encontrará preguntas con 4 hasta 7 opciones de respuesta identificadas con las letras: “A” a la “G” pudiendo seleccionar **una o varias** opciones (en la instrucción específica se le indicará cuantas opciones debe marcar).
7. Debe marcar en la hoja de respuestas, la o las opciones que usted elija como correcta(s)
8. Dado que la hoja se procesará de forma electrónica tome en cuenta lo siguiente:
 - a. Utilice bolígrafo color negro.
 - b. Rellene completamente el círculo o los círculos que considere correctos.
 - c. Pude utilizar corrector para cambiar alguna(s) respuesta(s). Debe borrar por completo la marca original y llenar nuevamente el o los círculos de la nueva selección.
 - d. No maltrate ni doble la hoja de respuestas.
 - e. Si necesita hacer cálculos o anotaciones, hágalo en los espacios en blanco del temario de preguntas.
9. Administre su tiempo
 - a. Tome en cuenta que no todas las preguntas requieren del mismo tiempo para responderlas.
 - b. Este examen no tiene factor de corrección.
 - c. Es importante contestar todas las preguntas, sin embargo no se detenga demasiado en las preguntas que le parezcan particularmente difíciles. Continúe con el examen.
 - d. Si alguna pregunta le resulta particularmente fácil ¡es fácil! Respóndala y continúe.
10. En caso de cualquier duda relacionada con las instrucciones o estructura de las preguntas consulte al docente.

¿Qué tipo de preguntas se incluyen en el examen?

Se utilizan preguntas de opción múltiple. Su estructura presenta primero la descripción de una situación, caso o problema para luego presentar la pregunta que tiene los siguientes elementos

- **La base** es una pregunta, afirmación, enunciado o gráfico que plantea un problema.
- **Las opciones de respuesta** son enunciados, palabras, cifras o combinaciones de números y letras que guardan relación con la pregunta en donde, una opción es correcta, más de una opción es correcta o bien todas son correctas.

Durante el examen usted encontrará diferentes formas de preguntas. En algunas se le hace una pregunta directa y en otras le solicitan elegir un orden determinado.

A CONTINUACIÓN SE LE PRESENTAN 2 EJEMPLOS:

Ejemplo de pregunta de “más de una respuesta”

EJEMPLO 1

Caso I

Una niña de 1 año que gozaba de buena salud llega al departamento de urgencias debido a que ayer presentó fiebre. Madre no refiere otros síntomas. El examen físico no reveló ningún hallazgo patológico más que la temperatura de 41° C.

1. Seleccione **dos** estudios de diagnóstico iniciales, **más** apropiados:
 - A. Análisis y cultivo de líquido cefalorraquídeo
 - B. Hemocultivo
 - C. Hematología completa
 - D. Análisis de heces para determinar leucocitos
 - E. Medición de los niveles de electrolitos séricos
 - F. Análisis de orina
 - G. Radiografía de abdomen

Análisis de la respuesta ejemplo 1

Los estudios de diagnósticos iniciales **más apropiados** en esta paciente son: la **hematología completa y el análisis de orina**. Y luego citarla en 24 horas para una reevaluación. Por lo que las opciones correctas son “C” y “F”.

Las cuales debe marcar en su hoja de respuesta de la siguiente forma

1. ☐ A ☐ B ☒ C ☐ D ☐ E ☒ F ☐ G

Ejemplo de pregunta de “Ordenamiento”

EJEMPLO 2

Caso II

Pedro es un niño que visita el centro de salud que usted atiende, tiene 18 meses de edad con esquema de vacunación completo. Medidas antropométricas son: longitud 82 cm, peso 11 kg., índice de masa corporal 16.4. Usted necesita registrar los datos de crecimiento para indicarle a la madre como se encuentra.

2. ¿Cuál es el orden en que usted realizaría las siguientes acciones?

- A. Interpretación de gráficas
- B. Marcar ubicación antropométrica en graficas
- C. Selección de gráficas
- D. Plan educacional

Ordene sus respuestas

1	2	3	4	5	6
---	---	---	---	---	---

Análisis de la respuesta ejemplo 2

El **primer** paso es la selección de gráficas a utilizar, **segundo** realizar las marcas de ubicación antropométrica en las gráficas, **tercero** interpretación de gráficas y **cuarto** el plan educacional a la madre.

Por lo que el orden correcto es

C, B, A, D

Ordene sus respuestas

1 C	2 B	3 A	4 D	5	6
-----	-----	-----	-----	---	---

**MARQUE SUS RESPUESTAS EN LA
HOJA DE RESPUESTAS**

	A	B	C	D	E	F	G
1 C	☐	☐	☒	☐	☐	☐	☐
2 B	☐	☒	☐	☐	☐	☐	☐
3 A	☒	☐	☐	☐	☐	☐	☐
4 D	☐	☐	☐	☒	☐	☐	☐
5	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
6	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
7	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐



Director

Dr. Carlos Humberto Vargas Reyes MSc.

Grupo Técnico

Dr. Luis Alfredo Ruiz Cruz MSc.
Coordinador General de Maestrías y Especialidades

Dra. Hany Soto de Alfaro MSc.
Responsable Unidad de Apoyo Técnico
en Evaluación

Dr. José Randolph Valdés
Unidad de Apoyo Técnico en
Registro y Control Académico

Delmi Elizabeth Castillo Morales de Alvarado
Auxiliar de Evaluación

Grupo Académico

Sonia Ankerman Sam	Salud Pública
Claudia Milagro Wong Taracena	Salud Pública
Karin Danna Casasola Mazariegos	Salud Pública
Alfredo Moreno Quiñonez	Salud Pública
Carlos Enrique Sánchez Rodas	Investigación
Gloria Verónica Ocampo Antillón	Investigación
Mynor Ivan Gudiel Morales	Investigación
Luis Carlos Barrios Lupitou	Investigación
Magda Velásquez	Investigación
Eugenia Argentina Álvarez Gálvez	Pediatría
Edgar Rolando Berganza Bocaletti	Pediatría
Oscar Fernando Castañeda Orellana	Pediatría
Francisco José Montiel Viesca	Pediatría
Edgar Fernando Chinchilla Guzmán	Ginecología y Obstetricia
Edgar Rodolfo Herrarte Méndez	Ginecología y Obstetricia
Hector Ricardo Fong Véliz	Ginecología y Obstetricia
Vicente Arnoldo Aguirre Garay	Ginecología y Obstetricia
Jorge Alexander Walter García	Medicina Interna
Mayra Elizabeth Cifuentes	Medicina Interna
Henry Edmundo Briones Alvarado	Medicina Interna
José Rómulo López Gutiérrez	Medicina Interna
Erwin Eugenio González Maza	Medicina Interna
Vivian Karina Linares Leal	Medicina Interna
Edgar Axel Oliva González	Medicina Interna
Percy Douglas Reyes Cruz	Cirugía General
Giovanni Estuardo Oliva Catalán	Cirugía General
Jorge Francisco Braham de la Riva	Cirugía General
Ery Mario Rodríguez Maldonado	Cirugía General
Rigoberto Velásquez Paz	Cirugía General
David Estuardo Porras Aguilar	Cirugía General

Diseño y Reproducción de Hojas de Respuesta y Temario

Dra. Olivia Aracely Ordoñez de Higueros MSc.
Directora Unidad de Evaluación del Grado
Facultad de Ciencias Médicas USAC

Claudia Ninette Duarte Ortiz
Operador de Informática I

